

**Správa o výsledkoch a podmienkach  
výchovno – vzdelávacej činnosti  
Materskej školy Miškovecká 20 Košice  
za školský rok 2015/2016**

1.

a) **Základné identifikačné údaje o materskej škole :** ( § 2 ods. 1 písm. a )

<b>Názov školy</b>	Materská škola Miškovecká 20 - bez právnej subjektivity
<b>Adresa školy</b>	Miškovecká 20, 040 11 Košice
<b>Telefónne číslo</b>	055/64 60 667
<b>e-mailová adresa</b>	miskovecka20@gmail.com
<b>internetová adresa</b>	www.msmiskovecka.eu
<b>Zriaďovateľ</b>	Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 10 Košice

**Vedúci zamestnanci školy :**

<b>Funkcie :</b>	<b>Meno a priezvisko</b>
Riaditeľka materskej školy ( 1991 )	<b>Eva Petrillová</b>
Zástupkyňa riaditeľky školy	<b>Magdaléna Barciová - poverená</b>
Vedúca školskej jedálne	<b>Mária Laníková</b>

**Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy :**

**Rada školy :**

Rada školy pri Materskej škole Miškovecká 20 bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Ustanovujúce zasadnutie RŠ a jej funkčné obdobie začalo dňom 6.4.2016.

**Rada školy má 4 ročné funkčné obdobie:** 6.4.2016 – 6.4.2020

Delegovaní členovia RŠ:

- **zástupca mestského zastupiteľstva:** 1,
- **zástupca mestskej časti Juh:** 2,
- **zástupca pedagogických zamestnancov:** 1,
- **zástupca nepedagogických zamestnancov:** 1,
- **zástupcovia rodičov:** 2.

**Občianske združenie rodičov pri MŠ Miškovecká 20 :**

Občianske združenie rodičov pri MŠ Miškovecká 20 pôsobí ako samostatný právny subjekt. Členmi RZ sú dvaja zástupcovia rodičov z každej triedy. RZ sa schádza podľa potrieb a nevyhnutnosti riešenia aktuálnych problémov a požiadaviek na základe „Plánu práce“, ale aj

v rámci požiadaviek rodičov a pedagogických zamestnancov. Hlavným cieľom posledných stretnutí bolo schválenie finančných prostriedkov na zakúpenie didaktických pomôcok, ktoré prispejú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu na základe požiadaviek „Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách“. ŠVP sa bude zavádzať do praxe od septembra 2016. Doposiaľ sa finančné prostriedky RZ využili na modernizáciu tried, zakúpenie potrebných didaktických pomôcok, zakúpenie 2 termoizolačných nádob na pitný režim, detského zariadenia, postieľok, skriniek do šatne, kobercov a darčiekov pre deti k jednotlivým akciám.

Vďaka vysokej aktivite niektorých členov výboru – hlavne predsedníčky RZ Mgr. D. Kačalovej a hospodára RZ P. Vavreka sa v mnohých smeroch skvalitnili podmienky predprimárneho vzdelávania. Prostredníctvom webového sídla materskej školy, ktoré spravuje člen RZ P. Vavrek boli rodičom a priateľom školy priblížené plánované aktivity a najnovšie aktuality.

### **Poradné orgány riaditeľky materskej školy :**

#### **❖ Pedagogická rada**

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci zasadala v šk.roku 2015/2016 celkovo 8 x./ 2 x hodnotiacia rada/. Na radách sa riešili aktuálne pedagogické a organizačné problémy v zmysle najnovších odborných poznatkov, z metodických podujatí, odborných seminárov, ktorých sa učiteľky zúčastňujú v rámci kontinuálneho vzdelávania. Po účastiach na konferenciách seminárov a riaditeľských poradách boli podávané informácie riaditeľkou školy, ako aj informácie o kontrolnej a hospitačnej činnosti. Prijímali sa závery a opatrenia v rámci skvalitňovania edukácie, uplatňovania nových metód a foriem práce s deťmi. Pedagogickí zamestnanci v rámci sebavzdelávania študovali v priebehu roka predkladaný materiál k ŠkVP na základe „Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách“ a pripravovali sa na jeho spracovanie.

V zmysle plánu PR prerokovala zavedenie školského vzdelávacieho programu, školského poriadku, plánu práce školy, pracovného poriadku, plánu vnútornej kontroly školy, plánu ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, prijímanie detí, platnú legislatívu, prípravu kultúrnych a športových podujatí pre deti, plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Učiteľky si formou referátov/prezentácií odovzdávali získané informácie zo školení a uplatňovania získaných poznatkov v priamej práci s deťmi v rámci IMZ a adaptačného vzdelávania, ako aj riaditeľky MŠ zo seminárov a konferencií.

**Školenia:** Zavedenie ŠkVP, Zdravie a pohyb, Výtvarná výchova...

V pedagogickej rade boli plnené tieto funkcie: - jednotiacia, rozhodovacia, formatívna.

#### **❖ Metodické združenie (ďalej MZ)**

V školskom roku 2015/2016 MZ zasadlo celkovo 5x. Zasadnutie viedla vedúca MZ podľa vypracovaného programu MZ na šk. rok 2015/2016.

1. Všetky členky sa aktívne podieľali na priebehu a výsledkoch výchovy a vzdelávania a zohľadňovaní výchovno-vzdelávacích potrieb detí – diferencovanie činnosti a učebných problémov a z nich vyplývajúcich úloh s ohľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby, dosiahnutú úroveň a rozvojový potenciál detí.

Členky sa podieľali na tvorbe nového ŠkVP pre predprimárne vzdelávanie.

2. Členky MZ splnili úlohy vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov, t.j. problematiku diskriminácie, šikanovania, rasizmu. Dôraz kládli na dodržiavania práv dieťaťa a vytváranie priateľskej atmosféry v triedach.

3. Prehodnocovaný bol plán kontinuálneho vzdelávania s ohľadom na potreby detí a školy.

4. Na zasadnutiach MZ si členky vymieňali skúsenosti a odovzdávali poznatky z účasti na odborných seminároch, školeniach a poradách organizovaných Magistrátom mesta Košice, z prebiehajúcich a ukončených kontinuálnych vzdelávaní a prvých atestácií.

5. Pozornosť bola venovaná hlavne deťom s OPŠD, záznamom pedagogickej diagnostiky a portfólií v rámci prípravy detí na primárne vzdelávanie.

### **Odporúčania:**

1. Zapájať sa vo väčšej miere do ponúkaných školení a využívať poznatky odborníkov z radov CPPPaP, CŠPP, logopéda v rámci zvýšenia poradenskej a informačnej osvetly smerom k zákonným zástupcom detí.

2. Zvýšiť úroveň seba vzdelávania v rámci platnej legislatívy a aplikovať ich v prospech inštitúcie.

3. Vyhľadávať a získavať informácie a materiály o zaškoloňovaní detí zo ŠVVP do edukačného procesu, v rámci spolupráce s inými inštitúciami.

4. Zabezpečiť úspešnosť výchovno-vzdelávacej činnosti založenej na participácii všetkých zamestnancov školy, detí, zákonných zástupcov detí a to hlavne pri uplatňovaní vzájomných práv a povinností vyplývajúcich z dokumentácie školy.

5. Analýza a komparácia výsledkov činnosti detí, ako aj analýza pedagogickej a ďalšej dokumentácie podľa ktorej sa riadi proces výchovy a vzdelávania a hlavne riadeného rozhovoru s riaditeľom školy a vedúcim MZ (pohospitačné rozhovory).

### **b) Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:**

V školskom roku 2015/2016 bolo do základných škôl (ZŠ Gemerská, ZŠ Užhorodská a iné) zapísaných 27 detí .

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v šk. roku 2015/2016: 5 detí.

S deťmi s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa pracovalo na základe podkladov z CPPPaP, vypracoval sa im individuálny výchovno-vzdelávací plán, na základe metodiky: GUZIOVÁ, K. 2005. *Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách*. Bratislava: MŠ SR, 2005. 71 s. CD-2005-5750/9051-1:091

### c) Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Edukačný proces sme realizovali podľa ŠkVP „Podme sa spolu hrať a spoznávať“, ktorý je vypracovaný v súlade so ŠVP ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie, a v ktorom sú ciele výchovy a vzdelávania v súlade so školským zákonom č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní.

Plnenie výkonových štandardov sme zabezpečovali primeranou frekvenciou striedania vhodných stratégií, metód vo výchovno-vzdelávacích činnostiach v organizačných formách denného poriadku. V realizácii sme využili nasledovné formy práce – podľa počtu detí / skupinová, hromadnú, individuálnu/, podľa miesta realizácie a podľa stupňa samostatnej práce detí /individuálna – frontálna – skupinová práca detí/ cez hrové činnosti a poznatky získané mimo školy. Výrazná pozornosť bola venovaná deťom z dôvodu častej absencie v materskej škole a to individuálnym prístupom v hrových činnostiach, za účelom cieľavedomého a systematického pôsobenia s ohľadom na aktuálnu rozvojovú zónu dieťaťa.

V edukačnom procese sme sa zamerali na sprostredkovanie poznatkov formou hry, zážitku a samostatného poznania. Rešpektovali sme potreby detí vzhľadom na ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme uplatňovali zásady primeranosti, postupnosti, názornosti, cieľavedomosti a aktivity, spájania teórie s praxou, komplexnosti, kontextuálnosti v nadväznosti na evalváciu výchovno-vzdelávacieho procesu, učenia sa detí ako aj sebaevalváciu učiteľky pri uplatňovaní rôznych stratégií a foriem práce s ohľadom na individuálny prístup a rešpektovanie potrieb detí.

K deťom sme

pristupovali citlivo a priateľsky, rešpektovali sme ich osobitosti, viedli sme ich k samostatnosti, tvorivosti a podporovali sme ich sebavedomie, sebadôveru. Zamerali sme sa na vytvorenie priaznivej výchovno-vzdelávacej klímy s dôrazom na rozvoj tvorivosti a učenia sa hrou, ako aj rozvoju talentu a úspešnosti detí, ktoré boli prezentované mimo školy, ako aj na triednych aktívoch a veľmi pozitívne hodnotené od zákonných zástupcov detí.

Taktiež sme pri plnení výkonových štandardov využívali priestorové a materiálne podmienky za účelom napĺňania vízie a poslania školy v súlade s koncepčným rozvojom školy. Výchovno-vzdelávací proces bol u detí obohatený výletmi, exkurziami, divadelnými predstaveniami a inými aktivitami v rámci globálnej výchovy, multikultúrnej výchovy, (napr. aktivity v MŠ – rozprávky uja Ľuba, uja Janka, návšteva divadla Romathan, exkurzie – planetárium, spaľovňa Kosit „Ježko Separko“, letecká záchranná zdravotná služba), ale aj sprostredkovaním realistických situácií v záchrannej službe, pomoci druhým „MODRÝ GOMBÍK“ v spolupráci s UNICEF, ktorý bol zo strany zákonných zástupcov podporený dobrovoľnou finančnou zbierkou pre deti v Afrike – Mauritánií. Všetky uvedené aktivity prispeli k rozvoju osobnostných a sociálnych kompetencií.

V školskom roku 2015/2016 na základe koncepčného zámeru MŠ Miškovecká 20 na obdobie 2014 – 2019 sme reflektovali hlavne na uplatnenie:

1. Práva na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa
2. Práva na rozvoj jedinečnosti
3. Práva na celostný rozvoj osobnosti
4. Práva na sebarozvoj.

Pedagogickí zamestnanci vysokou mierou prispeli ku skvalitňovaniu edukácie a to na základe aplikácii poznatkov z kontinuálnych vzdelávaní, vykonaní atestácii a zvyšovaniu

svojho vzdelávania a využívaníu informačno- komunikačných technológií. Na základe týchto získaných poznatkov sa zvyšuje edukačný proces a zároveň imidž školy.

### ***Perceptuálno – motorická oblasť***

Realizovaním každodenných pohybových aktivít sme u detí rozvíjali fyzické danosti, podporovali kladný vzťah k športu a posilňovali zdravie. Aktivity pracovno-činnostného charakteru boli cieleňé na utváranie pozitívneho vzťahu k práci a jej produktom. V sebaobslužných činnostiach sú deti samostatné. Jemnú motoriku sme u detí rozvíjali motivačnými cvičeniami, grafomotorickými aktivitami, pracovnými činnosťami, konštruovaním a iné. Rozvoj grafomotoriky sa vyvíjal etapovite a individuálne, fyziologickým daným postupom, pri rozvoji grafomotorických schopností detí kreslením, využívaním pieskovničky u najmenších detí, vypracovávaním pracovných listov, aj pri práci s IKT(interaktívna tabuľa) bol kladený dôraz na uvoľnenosť pohybu ruky.

V perceptuálno motorickej oblasti sú schopnosti detí na dobrej úrovni, primerané ich osobitostiam a schopnostiam tejto vekovej kategórie.

Motorickú oblasť sme rozvíjali pravidelnými cvičeniami v rámci PaRC, cvičeniami po odpoľudňajšom oddychu, hudobno pohybovými hrami, cvičeniami s riekankami, hrou na telo, či pohybom v prírode a okolí MŠ s prekonávaním prírodných a umelých prekážok. Cviky sme predvádzali názorne, obrazne, hudobne, ale aj slovným opisom – aby boli deti oboznámené s terminológiou. S cieľom podporovať kladný vzťah k športu a športovým aktivitám sme efektívne využívali športové náradie a náčinie. Deti predškolského veku sa prezliekali do úborov. Každodenným pobytom vonku sme cieľavedomými aktivitami plnili zdravotný, rekreačný a edukačný cieľ.

Iniciovali sme záujem u detí a ochotu pohybovať sa rozmanitými spôsobmi v rozmanitom prostredí. Pohybové činnosti sme obohacovali o sezónne aktivity – hry so snehom, turistické vychádzky, absolvovali sme predplavecký výcvik v spolupráci s Aqua centrom s.r.o.

Deťom sme vštépovali potrebu chrániť si svoje zdravie a hodnoty s ním spojené. Správne návyky deti získavali v oblasti sebaobsluhy, stravovania, hygieny, pri práci s technickým, prírodným a odpadovým materiálom, pri strihaní, lepení a skladaní.

Rokom EHMSŽ Košice 2016 sme sa snažili príťažlivými formami podporovať vzťah k pohybu a eliminovať stereotypné činnosti u detí. Veľkým prínosom bola účasť našich detí na aktivite pri otvorení „multifunkčného ihriska“ na sídlisku Železníky za účasti významných hostí a predstaviteľov mesta Košice **MUDr. Richard Raši, PhD., MPH a JUDr. Jaroslav Hlinka, poslancov mestského zastupiteľstva, mestskej časti Juh, a zákonných zástupcov detí.**

### ***Pozitíva:***

- zaradovanie pohybových aktivít počas celého dňa - PaRC, PV, odpoľudňajšie pohybové cvičenia,
- zlepšenie úrovne pohybových schopností,
- využívanie pomôcok k pohybovým aktivitám: podložky k hrám, prekážky z prírodného materiálu, ale i umelého materiálu, lopty, kolky, švihadlá, chodúle a iné.,
- postupné zladenie pohybov s hudobnou stránkou hry,
- predplavecký výcvik, turistické vychádzky,

- atraktivnosť pri realizácii sezónnych činností hlavne s ohľadom na bezpečnosť detí,

**Negatíva:**

- nesprávne držanie grafického materiálu,
- skvalitniť techniku strihania s nožnicami,
- zaraďovať aktivity na rozvoj jemnej a hrubej motoriky,
- naďalej dopĺňať podnetné prostredie a prostriedky na rozvoj pohybovej oblasti,
- zlepšiť sebaobslužné činnosti a podporovať samostatnosť,

**Opatrenia:**

- monitorovať úroveň pohybových schopností detí, vykonávať ich dôslednú analýzu z dôrazom na kvalitu, a následne prijímať opatrenia, pokyny odborníkov, systematicky dopĺňať odbornú literatúru a poskytnúť získane poznatky cez poradný orgán MZ a PR,
- využívať rôzne netradičné techniky i materiály na rozvoj grafomotorických zručností – viac zaujímavých pomôcok, prostriedkov,
- motivovať deti k pohybovým aktivitám, aby sa pohyb stal súčasťou zdravého životného štýlu v rámci pokračovania roka **EHMŠ Košice 2016**,
- pravidelne zaraďovať aktivity na rozvoj jemnej a hrubej motoriky,
- venovať pozornosť správne sedeniu pri kreslení, venovať pozornosť správne držaniu grafického materiálu,
- dôraz klásť na materiálne vybavenie k splneniu uvedených opatrení,
- v rámci poradenskej činnosti a spolupráci s rodičmi upriamiť pozornosť na sebaobslužné činnosti detí – obliekanie, používanie príboru a ukladanie hračiek.

**Kognitívna oblasť**

V kognitívnej oblasti sú deti svojimi vedomosťami na primeranej úrovni ich veku, osobitostiam a schopnostiam. Pri realizácii aktivít sme využívali interaktívnu tabuľu, hovoriace štipce, detské notebooky, detské encyklopédie, obrázkový materiál, rôzne didaktické a realistické pomôcky, ktoré deťom uľahčili poznávanie, získavanie a triedenie informácií. V rámci rozvoja informačných kompetencií detí nemalú mieru zohralo aj situačné rozhodovanie pedagóga v procese výuky t.j. pre každé dieťa bol vytvorený priestor prejavu sa a vyjadriť svoj názor a postoj, kooperovanie a kolaborovanie vo dvojiciach prispelo k vzájomnému učeniu sa detí, ako aj k uplatňovaniu hodnotiacich a sebahodnotiacich schopností u detí.

Spájaním súvislosti v poznatkovom systéme do známych tém, je pozitívne v hre s Logico Primo, vďaka ktorej deti nadobudli aktívnu slovnú zásobu, predstavu o pojmoch. Deti získavali poznatky z rôznych oblastí, vychádzali sme z prirodzenej túžby po poznávaní nového, zamerali sme sa na utváranie uceleného systému poznatkov prostredníctvom zážitkového učenia, učenia sa hrou. Deti majú záujem o knihy, písmená, číslice, veľmi radi ich opisujú, skladajú slová, svoje mená. Vyhľadávajú obrázky na danú tému, vedú o nich rozhovor. V oblasti komunikácie sme venovali pozornosť komunikačným kompetenciám a rozvíjaniu predčitateľskej gramotnosti (maľované čítanie, besiedky pre rodičov, grafomotorické obrázky na dopisovanie, písaný text k jednotlivým témam a iné), naďalej túto oblasť bude potrebné rozvíjať u detí s OPŠD. Práca na interaktívnej tabuli s edukačnými programami deti teší a radi prekonávajú prekážky v učení pokusom a omylom, kresbu si vedú vytlačiť a rýchlo pochopili princíp práce s interaktívnym perom a edukačnými knihami.

**Pozitíva:**

- vystúpenie uja Ľuba, uja Janka a besiedky pre zákonných zástupcov,
- vhodná motivácia k hre, aktivitám, vytvorenie pomôcok k aktivitám,
- prejav detskej zvedavosti a spontánneho záujmu o spoznávanie nového,
- využívanie edukačných pomôcok Lego Dacta, Bee – bot, Logico Primo, Flockards, hovoriace štipce, detský notebook, interaktívna tabuľa,
- zapájanie sa do verbálnej a neverbálnej komunikácie prostredníctvom rozvoja predčitateľskej gramotnosti (maľované čítanie, práca s detskými knihami),
- vytváranie priaznivej psychosociálnej atmosféry organizovaním spoločných podujatí s rodičmi,
- vytváranie a upevňovanie pozitívnych partnerských vzťahov medzi deťmi navzájom, deťmi a rodičmi, deťmi a učiteľkami, rodičmi a učiteľkami prispelo k pozitívnej atmosfére a klíme školy,
- spolupráca s logopédom, CPPPaP,

**Negatíva:**

- nedostatočné množstvo odbornej literatúry,
- nedostatok nových zaujímavých titulov pre deti,
- chýbajúci internet v jednotlivých triedach,
- absencia didaktických pomôcok na rozvíjanie kognitívnej oblasti,

**Opatrenia:**

- motivovať deti ku komunikácii, rozširovaniu slovnej zásoby, matematických predstáv, logického myslenia,
- aplikovať vo väčšej miere aktivizujúce metódy, stratégie,
- naďalej klásť dôraz na hru a zážitkové učenie,
- zabezpečiť didaktické pomôcky a iné,
- zameriavať sa na spätnú väzbu, sebahodnotenie dieťaťa ako aj jeho pokroku pozitívnou motiváciou, prosociálnym výchovným štýlom,
- naďalej vytvárať dobré vzťahy rodič – učiteľ – dieťa => s vedením MŠ,
- pripraviť podnetné prostredie na sebarealizáciu reorganizáciou kútikov,
- rozvíjať logické myslenie rôznymi hrami napr. zadávať úlohy, ktoré majú viac možných riešení,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a slovnú zásobu u detí navštevujúcich logopéda v spolupráci so zákonným zástupcom,
- prehodnocovať častejšie zvolené prístupy, metódy, formy v rámci triedy so zvolením ďalšieho postupu smerom k dieťaťu a následnou informáciou smerom k zákonnému zástupcovi dieťaťa.

**Sociálno – emocionálna oblasť**

V sociálno-emocionálnej oblasti sme venovali zvýšenú pozornosť rozvíjaniu sociálno-emocionálnej inteligencie. Sociálne väzby sa nám podarilo usmerniť a upevniť vďaka každodennému rannému rozhovoru, uplatňovaním prosociálnych hier a individuálnym prístupom. Rešpektovali sme dieťa ako osobnosť, uznávali sme jeho práva, ale aj rozvíjali zmysel pre plnenie požiadaviek a vytváranie osobnej zodpovednosti. Dbali sme na to, aby deti vedeli spolupracovať v spoločných hrách a rešpektovali sa navzájom, taktiež sme dbali, aby

sa deti naučili počúvať sa navzájom, pozerat' sa na iných očami druhého a riešiť situácie vzniku konfliktu medzi nimi hľadaním správneho riešenia situácie. V aktivitách sme využili prosociálne hry, ktoré sú v takýchto prípadoch nápomocné, ďalej sme zúročili edukačné hry, pohybové, hudobno-pohybové, ale aj námetové, situačné a spoločenské hry. V hrách detí sme využili aj aktuálnu situáciu pre rozvoj sociálno-emocionálnej oblasti, taktiež sme využili i literárno-dramatické texty, maľované čítanie, prvky tvorivej dramatiky na rozvoj vcítania sa do situácie a opisu. V hudobných činnostiach sme využívali detské rytmické nástroje (Orffov inštrumentár), CD s pesničkami, deti piesne spievajú aj s hudobným doprovodom - CD, gitara, klavír, akordeón, flauta. Vo výtvarných aktivitách sme využívali rôznorodý materiál, ktorý u detí podnietil záujem o činnosti. Výtvarné produkty detí obohacujú priestory materskej školy – tried, chodieb, ale sú aj použité pri reprezentácii materskej školy vo výtvarných súťažiach.

#### ***Pozitíva:***

- maľované čítanie, besiedky pre rodičov,
- vlastnoručne zhotovené produkty detí prispeli k možnosti na tvorivú produkciu a tvorivé riešenie problémov a k iniciovaniu detí k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, ktoré podporili sebahodnotiace spôsobilosti detí,
- prosociálne prejavy detí – prejaviť úctu k sebe i druhým, vzájomná empatia, pomoc druhému,
- možnosť uplatnenia individuálneho prístupu učiteľky k deťom vďaka uvoľnenému sledu činností v priebehu dňa,
- vytváranie priaznivej psychosociálnej atmosféry organizovaním spoločných podujatí s rodičmi, vytváranie a upevňovanie pozitívnych partnerských vzťahov medzi deťmi a rodičmi, deťmi a učiteľkami, rodičmi a učiteľkami prostredníctvom besiedok a akcií v MŠ,
- deti si uvedomujú vlastnú identitu, majú v správaní vzťah k sebe a k iným, dokážu vyjadriť svoje pocity a hodnotiť svoj vlastný aktuálny citový stav,
- v angažovanosti sa deti vedia presadiť s ohľadom na seba aj druhých, obhájiť seba a iných a živo sa zaujímajú o dianie v rodine, v MŠ i bezprostrednom okolí,
- na elementárnej úrovni je aj empatické správanie sa i správanie sa podľa spoločenských pravidiel, dokážu sa hrať, pracovať, plánovať, organizovať a hodnotiť činnosť vo dvojici, v skupine i kolektíve ,
- deti si osvojovali vhodné a kamarátske správanie k svojim rovesníkom, dobré medziľudské vzťahy.

#### ***Negatíva:***

- nízka úroveň hodnotenia vlastného výkonu a výkonu iných, vyplývajúca zo špecifik predškolského veku( hodnotenia na základe kamarátskych vzťahov),
- nevhodné prejavy správania , ktoré je zapríčinené slabou narušenou komunikačnou schopnosťou u detí – odporučiť rodičom návštevu logopéda,
- nejednotnosť vo výchovnom vzdelávacom procese zo strany zákonných zástupcov, neuspokojivá spolupráca s pedagógmi (v neprospech dieťaťa). Zlepšiť spoluprácu s rodičmi pri výchovnom pôsobení na dieťa –konzultačné hodiny.



**Opatrenia:**

- naďalej využívať odbornú literatúru a publikácie na základe nových poznatkov z psychodidaktiky a pedagogiky, odporučiť zakúpenie nových publikácií v rámci poradenskej činnosti k smerom rodičom v prospech jednotného pôsobenia pri rozvoji osobnosti dieťaťa,
- dôraz klásť na komunikáciu a rozvoj slovnej zásoby – jazykové okienko „logopedický kútik“, podporovať komunikatívne kompetencie s uplatnením verbálnej a neverbálnej komunikácie – prostredníctvom tvorivej dramatiky, naďalej využívať pomoc logopéda v MŠ
- cieľavedome a systematicky plniť ciele prosociálnej výchovy a tak eliminovať nežiaduce javy v správaní a konaní detí,

**d) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy:**

Zamestnanci	Počet	Kvalifikované
<b>Pedagogickí zamestnanci</b>	11	11
<b>Asistent</b>	1	-----
<b>Prevádzkoví zamestnanci</b>	7	-----
<b>z toho – materská škola</b>	4	-----
<b>- školská jedáleň</b>	3	-----

**e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy:**

Meno	Priezvisko	Druh vzdelávania	Názov vzdelávacieho programu	Poznámka
Eva	Petrillová	Aktualizačné	<i>Prvá atestácia</i>	<i>ukončená</i>
Paulína	Janočková	Aktualizačné	Uplatnenie osobného, sociálneho morálneho rozvoja vo vyučovacom procese	prihlásená
		Aktualizačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	ukončená
Jarmila	Harsányiová	Aktualizačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	ukončená
		Aktualizačné	Prvá atestácia	prihlásená

Mgr. Edita	Ondíková	Aktualizačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	ukončená
		<b>Aktualizačné</b>	<b>Prvá atestácia</b>	<b>ukončená</b>
		Aktualizačné	Didaktické možnosti využívania učebnej pomôcky - autokorektívnych kariet	ukončená
		Inovačné	Myšlienkové mapy vo výučbe	prihlásená
		Aktualizačné	Praktické zručnosti pri práci pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov s informačnými technológiami.	prihlásená
		Aktualizačné	Pokročilé zručnosti pri práci pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov s infor. technológiami.	prihlásená
Aktualizačné	Možnosti využitia modernej didaktickej techniky vo výchovno-vzdelávacom procese	prihlásená		
Bc. Lenka	Nováková	<b>Aktualizačné</b>	<b>Prvá atestácia</b>	<b>ukončená</b>
Mgr. Adriána	Jindrová	Funkčné	Riadenie školy a školského zariadenia	prihlásená
		Aktualizačné	Aktivizujúce metódy vo výchove	ukončená
Mgr. Mária	Hosová	Inovačné	Aktivizujúce metódy vo výchove (ich význam pre formovanie hodnotového systému s dôrazom na oblasť mediálnej gramotnosti)	prebieha
Miriám	Reváková	Inovačné	Aktivizujúce metódy vo výchove (ich význam pre formovanie hodnotového systému s dôrazom na oblasť mediálnej gramotnosti)	prebieha

**f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:**

**Aktivity v šk. roku 2015/2016 pre 5 – 6 ročné deti (predškolači)**

- ✓ *Návšteva Knížnice pre mládež mesta Košice LitPark* – túto aktivitu hodnotíme pozitívne z dôvodu profesionálnej pripravenosti pracovníkov knižnice, /dôraz sa kládol na bezpečnosť detí počas presunu do knižnice a z knižnice/,
- ✓ *Logopedická starostlivosť* - Mgr. Vagaská – jej prácu s deťmi hodnotíme pozitívne a pri spolupráci s rodičmi sa docielilo zlepšenie rečových schopností detí, tento rok navštevovalo logopedickú starostlivosť = 15 detí a postupne sa ich počet znižoval,
- ✓ *Spolupráca s CPPPaP „Zuzkin Park“* – depistáž školskej spôsobilosti,
- ✓ *Spolupráca so ZŠ Užhorodská* – otvorené hodiny: *hudobná výchova, IKT –počítačové kráľovstvo, otvorená hodina v 1. ročníku – Čo sme sa naučili, Vv – Výtvarná tvorivosť (výstava), Tv – športujeme spolu (športové dopoludnie).*
- ✓ *Spolupráca so ZŠ Gemerská* – otvorená hodina: *návšteva 1. ročníka* – hudobno/pohybová aktivita, čítanie a matematika,
- ✓ *Hudobno-pohybová príprava v priestoroch MŠ,*
- ✓ *Anglický jazyk „Angličtina hrou“* – otvorené hodiny boli uskutočnené 12.1, 15.1.2016, pri ďalšej spolupráci odporúčame navrhnuť vyšší počet detí v skupine,
- ✓ *Výtvarné súťaže* – Najkrajší sen, Vianočná rozprávka, Koláže rozprávajú, Vesmír očami detí, Deň Zeme – príroda očami detí/staráme sa o Zem, Moje mesto – organizované CVČ Orgovánová 5, Košice,
  - Moja materská škola /výstava prác Kulturpark/, Machuľa, Stále snívam/Košice –moje mesto/Moje koničky, záľuby, hobby
- ✓ *Zapojenie sa do „Vianočnej súťaže“* výzdoba vo vašej materskej škole – fotodokumentácia z výzdoby IV. triedy: 21.12.2015,
- ✓ *Predplavecká príprava*
- ✓ *Exkurzia „Kosit“* – Centrum environmentálnej výchovy Kokšov Bakša: 22.9.2015
- ✓ *Ukážka práce zdravotných sestier* – prvá pomoc: 20.11.2015,
- ✓ *Palárikoolympiáda* – umiestnenie na 3.mieste = Bruno O. /hod do diaľky/. Dalibor J. K. /beh/,
- ✓ *Príprava programu pri príležitosti „Dňa materských škôl“*
- ✓ *Letecká záchranná záchrana služba ATE s.r.o. Košice* /8.6.2016/
- ✓ *Otvorenie multifunkčného ihriska* – Košice Juh sídlisko Železníky – 10.6.2016,

**PLÁNOVANÉ AKTIVITY v šk. roku 2015/2016, ktorých sa zúčastnili aj 5 – 6 ročné deti /predškolači/**

**IX.-XII.**

- Ukážka práce ZÁCHRANÁR – Prvá pomoc /20.10.2015/
- Rozprávka Kocúr v čižmách – ujo Ľubo /23.9.2015/
- Exkurzia „Kosit“ /22.9.2015/
- Minimaratón v MŠ /7.10.2015/
- Premeny lesa – poldenná branná vychádzka na Alpinku /27.10.2015/
- EDRaŠ – Deň výživy – posedenie so starkými /21.10.2015/
- Mesiac úcty k starším (program pre bývalých zamestnancov MŠ) - /4.11.2016/

- Najkrajšia tekvica - rozlúčka s jeseňou – popoludnie s ujom Ľubom /4.11.2015/
- Mikuláš s ujom Ľubom /2.12.2015/
- Hudobné rozprávky Ján Hrubovčák – Vlk a kozliatka /13.10.2015/  
- Hudobná škôlka /13.11.2015/
- Kúzelník „Jarini“ /8.10.2015/

### **I.-III.**

- Karneval /12.2.2016/
- Rozprávka Snehulienka a sedem trpaslíkov – ujo Ľubo /2.3.2016/
- Návšteva divadla Romathan /30.3.2016/
- Návšteva Botanickej záhrady /24.5.2016/
- Návšteva „Planetária“ /25.4.2016/
- Hudobná rozprávka Ján Hrubovčák – O starom mlyne /11.2.2016/

### **IV.-VI.**

- Hudobný (výchovný koncert) ZUŠ JANTÁROVA Košice /13.4.2014/
- Týždeň modrého gombíka /18.-22.5.2016/
- Oslava MDD /25.5.2016/
- Deň otvorených dverí /9.6.2016/
- Exkurzia, návšteva „ZOO“ /19.5.2016/
- Triedne aktivity „Deň matiek“ /9.5 – 13.5/ - IV.tr.= 13.5.2016,
- Rozlúčka predškolákov s MŠ, pasovanie na školáka /16.6.2016/
- Profesia lekár/záchranár – „kurz prvej pomoci“ /5.5.2016/,
- Súťaž tried v zbere papiera – celoročne,
- Hudobná rozprávka Ján Hrubovčák – Ako sa stratili činely /10.5.2016/,
- Ušká plné príbehov /1.6.2016/,
- Otvorenie multifunkčného ihriska – /10.6.2016/, prezentované v časopise „*Južan*“.

### ***AKTIVITY (PROJEKTY), DO KTORÝCH SA MŠ ZAPOJILA:***

- "Škôlka Ježka Separka"
- "Global Education Week" (GEW) - Modrý gombík- UNICEF
- "Európsky deň rodiny a školy" (EDRaŠ),
- "Adamko hravo – zdravo",
- "Lego – Dacta",
- "Evička nám ochorela".

### ***g) Priestorové a materiálne-technické podmienky školy***

#### **Charakteristika priestorov školy**

Materská škola ako neprávny subjekt je v súčasnej dobe 5 triedna, zriaďovateľom je Mesto Košice, Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice. Nachádza sa v mestskej časti Košice – Juh, na sídlisku Železníky. Do prevádzky bola uvedená 17.04.1972 ako účelová budova - MŠ s celodennou prevádzkou.

Materská škola pozostáva z jednej prízemnej budovy a dvoch jednoposchodových budov – pavilónov, ktoré sú navzájom prepojené, jeden pavilón - bývalé detské jasle, je v dlhodobom prenájme zriaďovateľom – súkromná ZUŠ.

Materská škola v školskom roku 2015/2016 poskytovala celodennú a poldennú výchovnú starostlivosť deťom vo veku od 2 do 6 rokov, ako aj deťom s OPŠD.

Areál MŠ tvorí trávnatý školský dvor, ktorý je vybavený dreveným záhradným priestorovým a športovým vybavením, ktorý bol doplnený MMK – oddelenie školstva. Prostredie poskytuje možnosť pre rôzne aktivity podporujúce nielen perceptuálno-motorický, ale aj kognitívny a citový vývin detí.

### Počet tried v MŠ: 5

Kapacita :104

Rozdelenie do tried :

Trieda	Vekové zloženie	Priemerný počet zapísaných detí	Priemerná dochádzka
1.	3 – 6 r.	20	73%
2.	3 - 4 r.	20	72%
3.	4 -5 r.	22	73%
4.	5 – 6 r.	22	81%
5.	3– 4 r.	15	61%
Spolu:		99	72%

Trieda :	Vekové zloženie	Priemerný počet navštevujúcich detí	Priemerný počet zapísaných detí	Priemerná dochádzka
1.	3 - 6 r.	15	20	73 %
2.	3- 4 r.	15	20	72 %
3.	4 - 5 r.	15	22	73 %
4.	5 - 6 r.	16	22	81 %
5.	3 - 4 r.	10	15	61%
Spolu:		71	99	72%

***Odvedený finančný príspevok za „Mesačný príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov MŠ (školné)“ v šk. roku 2015/2016: 11793,26***

***Počet detí s odloženou školskou dochádzkou v šk. roku 2015/16: 2***

***Počet detí, zapísaných do 1.ročníka ZŠ za rok 2015/16: 27***

***Počet vydaných rozhodnutí o prijatí na rok 2015/16 : 32***

**a) počet pedag. zamestnancov vrátane riaditeľky školy spolu: 11**

z nich:

kvalifikované: TTP – 10 DPP – 1

nekvalifikované: TTP – 0

počet študujúcich: 1

**b) počet neped. zamestnancov vrátane hospodárky MŠ /ak je kmeňová/:**

fyzický stav: 4                      prepočítaný stav: 4

**c) počet zamestnancov ŠJ vrátane vedúcej ŠJ :** 4

fyzický stav: 4                      prepočítaný stav: 3 / kmeňová MŠ – Turgenevova38 /

### ***Vnútroškolská kontrola :***

#### ***Pedagogická:***

Vnútroškolská kontrola vychádzala z koncepcného zámeru školy, vlastných cieľov výchovy a vzdelávania stanovených v školskom vzdelávacom programe, analýzy dosiahnutých výsledkov a aktuálnej situácie a potrieb školy.

Rešpektoval sa cieľ predprimárneho vzdelávania. Smerovanie viedlo k získaniu základov kľúčových kompetencií , ktoré deťom umožnia dosiahnuť školskú pripravenosť .

Hospitačné činnosti v školskom roku 2015/2016 boli zamerané k posunu k vyšším odborným a osobnostným kvalitám , hľadaniu optimálnych stratégií na dosiahnutie efektívneho predprimárneho vzdelávania .Pedagógom bola poskytovaná spätná väzba z hľadiska sebahodnotenia, hodnotenia edukačného procesu v pohospitačnom rozbere. Pozornosť bola venovaná pedagógom aj na základe dĺžky pedagogickej praxe začínajúcemu učiteľovi , ktorý ukončil adaptačné vzdelávanie v tomto školskom roku .

Pri práci s deťmi OPŠD boli vypracované individuálne plány na základe konzultácii s odborníkmi z CPPPaP .Výrazná pozornosť bola venovaná aj problémovým deťom v rámci adaptácie ale aj v priebehu celého roka .Uplatnená bola aj poradenská a osvetová činnosť pedagógov za účasti riaditeľky školy , kde sa pozorovaním sledovala profesionalita , komunikačné zručnosti učiteľiek pri spolupráci so zákonnými zástupcami detí .

V školskom roku 2015/2016 bolo zrealizovaných 17 hospitácií zameraných na obsahovú náplň, organizáciu a voľbu metód počas organizačných foriem, ako aj úroveň vedenia pedagogickej dokumentácie súvisiacej s výkonom edukačnej činnosti

#### **Počet spolu: 15/5**

Z toho následných : 3

Komplexné: 4

Tematické :4

Situačné :4

Ostatné : Otvorené hodiny, ukončenie adaptačného vzdelávania **ZU , IMZ**, v rámci školy vzájomné hospitácie pedagógov

## **Zameranie:**

Pozorovaním počas hospitácií bola plnená funkcia diagnostická, kontrolná a evalvačná .

Vykonané hospitácie boli v dopoludňajších ale aj odpoľudňajších činnostiach , vrátane pobytu detí vonku . Tematické hospitácie boli zamerané na činnosti vyplývajúce zo zamerania školy, pripravenosti detí na vstup do školy, grafomotorickým zručnostiam detí . Pozornosť bola venovaná aj aplikácii nových poznatkov zo vzdelávaní , seminárov , konferencií a kontinuálneho vzdelávania . Následné hospitácie boli zamerané na odstránenie zistených nedostatkov, úrovne vzdelávacích výsledkov detí a ich osobnostnému rozvoju . O danom zistenom stave o dieťati pedagógovia informovali rodičov .

V rámci podmienok výchovy a vzdelávania bola pozornosť venovaná psychosociálnym podmienkam - prolémovým deťom, klímy školy, personálnym podmienkam, hodnotiacim a sebahodnotiacim zručnostiam detí .

Výrazná pozornosť bola venovaná sprostredkovaniu Práv dieťaťa – jeho dodržiavaniu. Ďalšie hospitácie boli vykonané s ohľadom na potreby pedagógov , potrieb detí v jednotlivých triedach. Napr. konfrontácii dosiahnutých výsledkov u detí s OPŠD, ich napredovaní .Dôraz bol kladený aj na využívanie materiálneho vybavenia školy, interaktívnej tabule a rôznych digitálnych technológií . Pri výchovno-vzdelávacích činnostiach bola sledovaná aj bezpečnosť detí a bezpečnostné podmienky interiéru a exteriéru školy v rámci dodržiavania platnej legislatívy .

## **Plnenie základných povinností zamestnancov :**

Kontroly boli zamerané aj na jednotlivé úseky v MŠ podľa PP - úsek hospodárenia, kontrola hygieny na zariadení, ŠJ, úsek pedagogický - dodržiavanie platnej legislatívy ,vedenie pedagogickej a ďalšej dokumentácie v predprimárnom vzdelávaní , dodržiavanie prestávky na oddych a obed – prijímanie opatrení, kontrola OOPP, ochrana osobných údajov

Úsek hospodárenia : 10 kontrol.

## ***h) Inšpekcia***

V školskom roku 201/2016 v materskej škole nebola vykonaná inšpekcie ŠŠI.

Naposledy ŠŠI v roku 2005 - **zameranie:** komplexná, bez opatrení, kópia zaslaná OŠ MMK.

## ***Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP***

V tomto školskom roku RZ prispelo k zakúpeniu detských lehátok, stola, stoličiek, skriniek, kobercov a didaktických prostriedkov . K vybaveniu školského areálu prispelo aj MMK – oddelenie školstva, čím sa vytvorili podmienky pre pravidelné pôsobenie na rozvoj koordinačných schopností a príprave športových hier a estetizácie prostredia . Edukačný proces bol obohatený *o zaujímavé aktivity a atraktívne činnosti*, ktoré prispeli k rozvoju pohybových a psychomotorických činností v škole ale aj mimo školy. Pri realizácii aktivít sme zúročili priestory materskej školy (exteriér, interiér), a je a okolie .

Prostredie školy vytvára pre deti bezpečné, estetické prostredie v každom ročnom období. Pri pobyte vonku sa rešpektujú aktuálne poveternostné podmienky zohľadňujúce ochranu detí . Dodržiava sa pitný režim počas celého dňa v MŠ. Vnútorne a vonkajšie priestory školy

sú estetické, čisté a udržiavané , pravidelne vizuálne sú kontrolované detské preliezky a pohybové hračky .Vedie sa pravidelná evidencia aj o udržiavaní pieskovísk .

### **Hlavné úlohy:**

V školskom roku 2015/2016 **na základe konkrétnych úloh MŠVVaŠ SR sme sa zamerali na napĺňanie programového vyhlásenia vlády školstva v jednotlivých oblastiach**, na ktoré budeme nadväzovať aj v nasledujúcom školskom roku 2016/2017.

- Pozornosť venovať materiálno-technickému zabezpečeniu školy z hľadiska aktuálnej legislatívy ako aj skutočného stavu vyplývajúceho z „Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách“ platného od 2015.
- V rámci vzdelávacej oblasti Človek a príroda a Matematika a práca s informáciami sa zamerať na rozvíjanie inovatívnosti a tvorivého experimentovania.
- V rámci zaškolenosti detí, pravidelnej dochádzky do MŠ spolupracovať s detským pediatrom, RÚVZ - Košice a ostatnými odborníkmi. V rámci „Dňa materských škôl“ uskutočniť aktivity, činnosti pre deti, zákonných zástupcov a širokú verejnosť na podporu, poslanie, význam a opodstatnenosť materskej školy.
- Dôraz klásť na vytváranie zdravého prostredia v škole, na motiváciu detí k zmene stravovacích návykov, na podporu pitného režimu, podporu pohybových aktivít detí a získavať a využívať finančné prostriedky na výchovu a vzdelávanie detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky v súlade so zákonom. Sponzorské a iné príspevky využívať v rámci prevencie obezity v súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020, Akčným plánom prevencie obezity na roky 2015 – 2025 a Koncepciou práce so športovo talentovanou mládežou na roky 2015 – 2020 venovať pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu, taktiež k telesnému a duševnému zdraviu. V rámci regiónu sa zapájať zvýšenou mierou do aktivít mesta Košice ( EHMŠ 2016).
- V súlade s cieľmi a princípmi Národnej stratégie pre globálne vzdelávanie na obdobie rokov 2012 – 2016 uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP, rozšíriť aktivity prispievajúce k vzájomnému poznávaniu sa, odbúraniu predsudkov voči iným ľuďom, prispievajúcich k multikultúrnemu dialógu a podpore predprimárneho vzdelávania v našom regióne.
- V rámci „*Roka čitateľskej gramotnosti*“ za účelom formovania kladného vzťahu detí ku knihe a literatúre uskutočňovať medzitriedne prehliadky v recitácii v nadväznosti na „**Plán aktivít**“ a podporu rozvoja predčitateľskej gramotnosti uplatňovať špecifické metódy; rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením (čítaním veršov, rozprávok a príbehov s detským hrdinom, aktívnym zapájaním sa do aktivít školských knižníc a pod.), pri overovaní porozumenia vypočutého textu využívať metódy tvorivej dramatizácie; zámerne rozvíjať aktívnu slovnú zásobu detí; vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie.
- V materskej škole systematicky dopĺňať knižničný fond dielami súčasnej literatúry pre deti, ako aj dopĺňať odbornú literatúru pre pedagógov.
- Využívať možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít MPC a využiť odbornosť prednášok z CPPP a CŠPP na skvalitnenie výchovno-vzdelávacej činnosti.



- Na základe medzinárodných dohovorov v oblasti ľudských práv, ktorými je Slovenská republika viazaná, Celoštátnej stratégie ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike, schválenej vládou Slovenskej republiky uznesením č. 71/2015 zo dňa 18. februára 2015 a v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania definovanými v § 3 písm. j) a o) školského zákona a cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v § 4 písm. g) a h) školského zákona: - vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnou spoluprácou školy, zákonných zástupcov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity.
- V školách a školských zariadeniach dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie.
- Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.
- Na základe finančnej podpory zabezpečiť prostredníctvom poradných orgánov riaditeľa školy vybavenosť školy: učebnými materiálmi, pomôckami a metodickými materiálmi.
- Uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí (neizolovane).
- Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole realizovať formou hier. Uplatňovať integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárať izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovať školský spôsob vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti podporovať aktivitu dieťaťa, jeho sebarealizáciu a sebahodnotenie. Stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť vzájomného rešpektovania sa. Zlepšovať hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia rešpektovať vývinové špecifiká detí predškolského veku.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti uplatňovať bádateľský prístup, zaraďovať experimenty a vytvárať možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami.
- Digitálne technológie využívať ako didaktické pomôcky s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku.
- Spolupracovať so ZŠ Užhorodská, ZŠ Gemerská s cieľom uľahčiť deťom prechod na primárne vzdelávanie.

### **Spolupráca školy s rodinou a inými inštitúciami:**

#### **Spolupráca materskej školy s rodičmi:**

- kultúrne vystúpenia pre rodičov (EDRaŠ – Úcta k starším, Vianočná besiedka, Deň matiek),
- kultúrne vystúpenia pre verejnosť (Deň materských škôl, Otvorenie multifunkčného ihriska)
- výstava jedál zdravej výživy spojená s ochutnávkou,
- rozlúčka s predškolákmi,

Spolupráca so základnými školami:

- **ZŠ Užhorodská - otvorené hodiny:**  
Hudobná výchova 26.1.2016 – *Poznávame hudobné nástroje a učíme sa na ne hrať*,  
IKT (informačno-komunikačné technológie) 25.2-26.2.2016 – *Počítačové kráľovstvo*,  
Otvorená hodina v 1. ročníku 3.3.2016 – *Čo sme sa už naučili*,  
Výtvarná výchova 3.5.2016 – *Výtvarná tvorivosť /výstava/*,  
Športové dopoludnie 20.6.2016 – *Športom k zdraviu*.
- **ZŠ Gemerská** - otvorená hodina v 1. ročníku 29.2.2016 – hudobno/pohybová aktivita, čítanie a matematika,

Spolupráca s inými inštitúciami:

- Spolupráca s logopedičkou – Mgr. Vagaská (logopedická starostlivosť),
- Spolupráca s CPPPpP – PhDr. Trebuňáková (depistáž školskej spôsobilosti, poradenskú činnosť), CPŠP podľa potrieb
- Spolupráca s Centrom environmentálnej výchovy – KOSIT,
- Spolupráca s AQA centrom s.r.o. – predplavecký výcvik,
- Spolupráca s Litpark (knihnica),

Členovia RZ a Rady školy boli výrazne nápomocní pri realizácii školských aktivít. Spolupráca v priebehu školského roka bola so všetkými zúčastnenými na veľmi dobrej úrovni.

Riaditeľka MŠ je naďalej vedúcou sekcie riadiacich zamestnancov pri ZO OZ KE II., spolupodielá sa so zriaďovateľom na riešení problémov a potrieb skvalitňovania edukačného procesu na školách a v oblasti BOZP .

V rámci spolupráce so zriaďovateľom boli uskutočnené rôzne opravy, zabezpečenie kosenia areálu a odvoz trávy, zabezpečenie materiálneho vybavenia .

Skvalitnila sa spolupráca s MČ -Juh. aj cez poslancov pôsobiacich v Rade školy MŠ Miškovecká 20, KE .

<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- kvalifikovanosť pedagógov a zvyšovanie ich profesijného rastu(samoštúdiom, absolvovaním kontinuálnych vzdelávaní),</li><li>- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov ( s dlhodobou praxou ),</li><li>- zvyšovanie počtu pedagogických zamestnancov s VŠ vzdelaním,</li><li>- využívanie digitálnych pomôcok v edukácii detí (interaktívna tabuľa, PC, digitálne štipce...),</li><li>- spolupráca so ZŠ, s CPPPpP, logopédom,</li><li>- možnosť realizácie nadštandardných aktivít</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- chýba internetové pripojenie v triedach,</li><li>- nárast počtu detí s narušenou komunikačnou schopnosťou,</li><li>- nedostatok finančných prostriedkov na ohodnotenie všetkých zamestnancov MŠ,</li><li>- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu stavu budovy a materiálneho vybavenia / fasáda, okná /,</li><li>- zatekanie do budovy cez okná / spojovacia chodba, triedy/.</li></ul>

<p>(ponuka krúžkovej činnosti),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrá spolupráca s rodičmi,</li> <li>- výhodná poloha školy a prostredia ( veľa zelene )</li> <li>- demokratické riadenie,</li> <li>- zodpovedný prístup zamestnancov MŠ k vytváraniu optimálnej klímy,</li> <li>- možnosť diétného stravovania,</li> <li>- dodržiavanie Práva na ochranu osobných údajov zákon 428/2002 Z.z. v znení neskorších predpisov,</li> </ul>	
<p><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobré podmienky pre edukáciu predprimárneho vzdelávania v spolupráci s RZ,</li> <li>- kontinuálne vzdelávania pedagogických zamestnancov,</li> <li>- účasť na rôznych seminároch, konferenciách,</li> <li>- účasť na prehliadkach a súťažiach,</li> <li>- oslovovanie sponzorov,</li> <li>- spolupráca so zriaďovateľom, inými inštitúciami,</li> <li>- prezentácia MŠ cez web stránku.</li> </ul>	<p><b>RIZIKÁ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zlá ekonomická situácia v spoločnosti,</li> <li>- zmena hodnotovej orientácie ľudí,</li> <li>- prístup rodič – U, R-D ľahostajnosť, nezáujem zákonného zástupcu pri pomoci dieťaťa,</li> <li>- možná konkurencia.</li> </ul>

**a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole:**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole pozostávala s relatívne ustálených a rytmicky sa striedajúcich organizačných foriem dňa vzhľadom na optimálny biorytmus, zdravú životosprávu dieťaťa. V triedach bol vytváraný pocit dôvery a pohody medzi deťmi a učiteľkou založený na poznaní a rešpektovaní potrieb a možností dieťaťa. U detí sa veľmi často prejavovala potreba citovej náklonnosti, ktorej bol venovaný dostatočný priestor počas celého dňa. Podmienky na výchovu a vzdelávanie detí boli prispôsobené ich potrebám. Pozitívne výsledky sa dosiahli zavedením pravidelných rituálov a opakovaným striedaním činností . Veľký význam zohralo aj bezstresové prostredie, v ktorom mali deti dostatok času na realizáciu hier. Denný režim bol prispôsobený materiálnym, priestorovým podmienkam školy, poveternostným podmienkam alebo iným situáciám.

Pravidelnými vizuálnymi kontrolami priestorov tried, školského dvora a kontrolou záhradného detského náradia/náčinia sa eliminovala detská úrazovosť.

***b) Voľnočasové aktivity:***

V tomto školskom roku v materskej škole v odpoľudňajších hodinách deti navštevovali krúžok :

- tanečno - pohybová príprava - 1 x týždenne,
- angličtina hrou – 2x týždenne
- logopédia- dopoludnia

Košice 11.7.2016

Riaditeľka : Eva Petrillová